

## **GREEN VS DARK, un dibattito sulle fonti energetiche**

Il **dibattito** è una modalità di lavoro molto diffusa nei paesi anglosassoni dove esistono delle vere e proprie competizioni in cui gli studenti si sfidano a colpi di dialettica. Nel corso di questa attività gli studenti non potranno scegliere la tesi da sostenere e potrebbero trovarsi nella condizione di difendere una posizione che non condividono, oppure che conoscono poco. Il sapersi documentare in maniera approfondita e la capacità di argomentazione saranno quindi gli unici strumenti a loro disposizione per poter uscire vincenti dal confronto. Il vincitore non sarà infatti chi “ha ragione” ma chi sarà più bravo a ragionare ed esporre la propria tesi. L’attività permetterà agli studenti di capire come approfondire un argomento ai fini di sostenere una posizione in modo rigoroso e scientifico, di mettersi alla prova nell’espressione culturale di fronte a altri coetanei e di sviluppare la capacità di analisi critica nei confronti della propria e dell’altrui esposizione.

Sarà compito dell’insegnante individuare due gruppi di lavoro e assegnare un tema controverso legato al modulo ENERGIA. Diversi sono i temi che si prestano a essere affrontati in questo tipo di lavoro: l’energia nucleare, il trasporto sostenibile, l’uso di fonti esauribili come i combustibili fossili...

A titolo d’esempio si suggerisce un dibattito **sulle fonti energetiche**: un gruppo avrà il compito di difendere l’utilizzo delle fonti energetiche esauribili e non rinnovabili, mentre l’altro gruppo dovrà esprimersi a favore delle fonti inesauribili e rinnovabili.

### ATTIVITA’

- Innanzitutto dividete la classe in due gruppi di studio. Scegliete l’argomento oggetto di dibattito e individuate il gruppo “pro” e il gruppo “contro”.
- Una volta assegnato l’incarico, ciascuno dei due gruppi dovrà documentarsi su libri o attraverso internet. I ragazzi, a scuola o a casa, dovranno raccogliere quante più informazioni possibili sull’argomento. Dovranno valutare con cautela l’attendibilità delle informazioni reperite, preferendo, per esempio, siti istituzionali (enti culturali, università...) a social o siti commerciali.
- Nella fase successiva, ogni gruppo dovrà eleggere un rappresentante: sarà lui o lei a sostenere il dibattito in prima persona. Tutto il gruppo dovrà procedere stilando una lista di argomenti a sostegno della propria tesi, discutendo insieme le notizie reperite

nella fase di documentazione. Gli studenti dovranno decidere come strutturare l'esposizione.

- Oltre ad analizzare i punti di forza e di debolezza del proprio discorso, sarà necessario che gli studenti non trascurino la posizione del gruppo oppositore. Per poter ribattere efficacemente alle argomentazioni dell'altro gruppo, infatti, è importante conoscerle. Ogni gruppo dovrà stilare una lista di argomenti che gli avversari potrebbero usare per sostenere la propria tesi, proponendo possibili risposte a ognuno di essi.
- Ora sarà il momento del dibattito! L'insegnante farà da moderatore, assicurandosi che la discussione proceda educatamente, senza divagazioni e cronometrando gli interventi. Ogni oratore potrà parlare un minuto prima di cedere la parola all'avversario. Il pubblico dovrà supportare il proprio rappresentante e potrà intervenire facendo domande.
- Al termine dell'attività discutete con la classe l'esito del dibattito.

---

*Un progetto di*



*In collaborazione con*



*Con il contributo di*



*Con il patrocinio di*

